

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**(scuola dell’infanzia)**

ISTITUZIONE SCOLASTICA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno**(cognome/nome) | ………………………………………………………………………… |
| **Luogo e data di nascita \***  | ………………………………………………………………………… |
| **Residenza** (città/via) \* | ……………………………………………………………………….. |
| **Telefono \*** | ……………………………………………………………………….. |
| **Sesso** | [ ]  maschio [ ]  femmina |
| **Istituto** | …………………………………………………………………………. |
| **Ordine di scuola**  | Infanzia  |
| **Plesso** | …………………………………………………………………………. |
|  | ………………………………………………………………………… |
| **Sezione** | …………………………………………………………………………. |
| **Frequenza** | [ ]  saltuaria [ ]  regolare  |
| **Rapporti con la famiglia** | [ ]  saltuari [ ]  regolari [ ]  collaborativi  |
| **Insegnante Osservatore/****Team docenti** | …...…………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Date di osservazione** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

*\*Informazioni facoltative in quanto già in possesso della segreteria scolastica*

**TIPOLOGIA dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**(indicare con un X)**

* Tipo di disabilità:
1. Cognitivo
2. Sensoriale
3. Motorio
4. Disabilità sospetta in fase di certificazione
* Alunni stranieri:
1. Di recente immigrazione in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Con difficoltà al:

- 1° anno di frequenza - 2° anno di frequenza - 3° anno di frequenza

* Alunno con difficoltà cognitive/apprenditive
* Alunni con svantaggio socio / economico / culturale / affettivo ...
* Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
* Altro…

**PROFILO DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Campo di esperienza: il sé e l’altro*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori |  |  |  |  |  |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata |  |  |  |  |  |
| Affronta le attività con entusiasmo ed impegno |  |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini |  |  |  |  |  |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta |  |  |  |  |  |
| Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere |  |  |  |  |  |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione |  |  |  |  |  |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni |  |  |  |  |  |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo |  |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi |  |  |  |  |  |
| Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini |  |  |  |  |  |
| Esegue una attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri |  |  |  |  |  |
| Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini |  |  |  |  |  |
| Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione |  |  |  |  |  |
| Assume incarichi e li porta a termine |  |  |  |  |  |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria |  |  |  |  |  |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere |  |  |  |  |  |
| Ha cura di sé e della propria igiene |  |  |  |  |  |
| Riordina il materiale usato |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Campo di esperienza: il corpo ed il movimento*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| È capace di muoversi, saltare e correre |  |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare ipropri gesti e controllare i propri movimenti |  |  |  |  |  |
| È capace di vestirsi e svestirsi da solo |  |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano |  |  |  |  |  |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali |  |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio |  |  |  |  |  |
| È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati |  |  |  |  |  |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento |  |  |  |  |  |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche |  |  |  |  |  |
| Riconosce le differenze sessuali e di età |  |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività musicali |  |  |  |  |  |
| Utilizza la danza come forma di espressione |  |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti |  |  |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo |  |  |  |  |  |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei locali scolastici |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Campo di esperienza: immagini, suoni, colori*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative |  |  |  |  |  |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni…) |  |  |  |  |  |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni |  |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione |  |  |  |  |  |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione ed impegno |  |  |  |  |  |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta…) |  |  |  |  |  |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet…) |  |  |  |  |  |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali…) |  |  |  |  |  |
| Dimostra interesse per l’ascolto della musica |  |  |  |  |  |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni |  |  |  |  |  |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori |  |  |  |  |  |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali. |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Campo di esperienza: i discorsi e le parole*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Usa la lingua italiana |  |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi |  |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti |  |  |  |  |  |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi |  |  |  |  |  |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione |  |  |  |  |  |
| Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza |  |  |  |  |  |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze |  |  |  |  |  |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini |  |  |  |  |  |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime |  |  |  |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti |  |  |  |  |  |
| Ha scoperto la presenza di diverse lingue |  |  |  |  |  |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…) |  |  |  |  |  |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta |  |  |  |  |  |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smatphone…) per comunicare |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Campo di esperienza: la conoscenza del mondo*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante |  |  |  |  |  |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi |  |  |  |  |  |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati |  |  |  |  |  |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali |  |  |  |  |  |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana |  |  |  |  |  |
| Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti |  |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri |  |  |  |  |  |
| Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra |  |  |  |  |  |
| Risolve semplici situazioni problematiche |  |  |  |  |  |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perché |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| **PUNTI DI FORZA DELLA SEZIONE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività scolastiche |
| Per il gioco |
| Per attività extrascolastiche |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

 ***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

Nella scuola dell’infanzia non essendoci discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola si è ritenuto importante focalizzare l’attenzione metodologico – didattica nei vari momenti della giornata scolastica svolta nel plesso.
...l... bambin... segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici del bisogno speciale rilevato.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TRACCIARE UNA X SULLA CASELLA DA PRIVILEGIARE** |
|  | Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione |
|  | Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzioni delle attività da svolgere |
|  | Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere |
|  | Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione |
|  | Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta delmondo circostante |
|  | Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti |
|  | Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere |
|  | Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base  |
|  | **A LIVELLO PERSONALE** |
|  | Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |
|  | Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell’alunno |
|  | Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |
|  | Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento |
|  | Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione) |
|  | Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |
|  | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |
|  | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |
|  | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |
|  | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |
|  | Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo |
|  | Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni |
|  | Altro  |

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE’ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED ILMOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |

**ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE**

Il team docente, in base ai BES di riferimento, programma attività personalizzate, finalizzate al potenziamento delle abilità, tra cui:

Attività consolidamento e/o potenziamento (es. giochi di ascolto, di memoria ...)
Attività in piccolo gruppo (es. compresenza, fasce d’età ...)
Attività a carattere culturale/formativo/socializzante (es. problem – solving, giochi di imitazione ...)

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Definire collegialmente l’osservazione dei progressi a breve e lungo termine
* Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all’impegno complessivo posto (fine anno)

## PATTO EDUCATIVO

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

**Si concorda tra la famiglia e la scuola:**

**I docenti** si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato e:

* A guidare l’alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
* A verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
* Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

**I genitori** si impegnano:

* A sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione di questo PDP;
* Ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio;
* A collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base;
* A sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell’alunno in difficoltà.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRMA DEI GENITORI |  IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

Data \_