

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

ISTITUZIONE SCOLASTICA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Dati generali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** |  | |
| **Data di nascita** |  | Sesso |
| **Nazionalità** |  | |
| **Classe e Sezione** |  | |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  | |
| **Scolarizzazione pregressa** |  | |
| **Descrizione del Bisogno Educativo Speciale** |  | |

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| Paese di provenienza Mese e anno di arrivo in Italia |
| **Percorso scolastico nel Paese d’origine**  Scuola frequentata Anni di scolarizzazione |
| **In Italia**  Prima iscrizione nella scuola italiana (data)  Ordine di scuola e classe di iscrizione  Altre informazioni  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata: SI NO  (se NO motivare l’eventuale ritardo scolastico) |
| |  | | --- | | Lingue conosciute | | Lingua d’origine | | Lingua utilizzata in famiglia | | Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese d’origine | | Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico | |

1. **Individuazione e descrizione del BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **DSA**  Documenti con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da** (Asl o struttura accreditata)  (da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura accreditata)  il:  a:  dal dott:  in qualità di:  (neuropsichiatra o psicologo) | ⃞Dislessia  ⃞Disgrafia  ⃞Disortografia  ⃞Discalculia  (Riportare i dati della diagnosi) |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia**  Documentata con diagnosi clinica e considerazione pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | Riportare la formula presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe  **Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da** (Asl o struttura accreditata)  (da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura accreditata)  il:  a:  dal dott:  in qualità di:  (neuropsichiatra o psicologo)  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**  Deliberata il | ⃞Disturbi specifici del linguaggio  ⃞Disturbo della coordinazione motoria  ⃞Disprassia  ⃞Disturbo non verbale  ⃞Disturbo dello spettro autistico lieve  ⃞ A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve  ⃞ Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)  ⃞DOP (Oppositivo-provocatorio) |
| **Svantaggio**  **SOCIO-ECONOMICO**  Segnalazione sulle basi pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es. segnalazione servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL; …)  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**  Deliberata il | ⃞ Difficoltà psico-sociali |
| **Svantaggio**  **Linguistico e culturale**  **(stranieri non alfabetizzati)**  Segnalazione sulle basi pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**  Deliberata il | ⃞ Recente immigrazione  ⃞ (mesi/1 anno) |
| **Altre difficoltà**  Segnalazione sulle basi pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**  Deliberata il | ⃞ Transitorie  ⃞ Non transitorie |
| ⃞ Malattie  ⃞ Traumi  ⃞ Dipendenze  ⃞ Disagio comportamentale/relazionale  ⃞ Altro |

1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativo**

|  |
| --- |
| ⃞ Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico (specificare)  Operatore di riferimento  Tempi  Modalità di lavoro  Referente del rapporto scuola/operatore |

1. **Interventi educativi territoriali** (comune, provincia, regione)

|  |
| --- |
| Tipo di intervento  Operatore di riferimento  Tempi  Modalità di lavoro  Referente del rapporto scuola/operatore |

**5a. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| **Comprensione** | Comprensione orale |  |  |
| Comprensione del testo scritto |  |  |
| **Scrittura** | Tipologia di errori |  |  |
| Produzione  Ideazione  Stesura  Revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **Calcolo** | A mente |  |  |
| Scritto |  |  |
| Abilità matematiche |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proprietà linguistica** |  |
| **Difficoltà nelle lingue straniere** |  |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine (**per gli alunni stranieri) |  |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motoria-prassica**  ⎕ motricità globale ⎕motricità fine ⎕ coordinazione motoria ⎕orientamento ⎕ movimenti finalizzati |
| Ulteriori disturbi associati |
| Eventuali annotazionie osservazioni |

**5.b CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità** |
| **Area emotivo-motivazionale** |
| **Area socio-economica-culturale e linguistica** |

|  |
| --- |
| **Frequenza della scuola** : |
| **Capacità organizzative**: |
| **Rispetto degli impegni presi e responsabilità:** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**: |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti**: |

5**.c CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** |  |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** |  |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni** |  |

**6.STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | Ita | Sto | Mat | Ing | Geo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo materiali /strumenti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi prodotte dall’insegnante e/o testi semplificati e/o ridotti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza gli elementi visivi della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa consultare il dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impara a memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza formulari e tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il calcolatore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assenza di strategie e strumenti utilizzati per lo studio domestico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.GRADO DI AUTONOMIA**

|  |
| --- |
| **A scuola**: |
| **A casa**: |

**8. PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| **Punti di forza del gruppo classe** |  |

**9.DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**9.a Obiettivi educativi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |  |
| Promuovere il rispetto dei compagni e dell’adulto |  |  |
| Interiorizzare il rispetto delle regole |  |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |  |
| Migliorare l’autostima rafforzando strategie di apprendimento e socializzazione |  |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |  |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |  |
| Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |

**9.b Obiettivi didattici trasversali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |  |
| Sviluppare attenzione e partecipazione alle attività didattiche |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |

**9. c ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI ESSENZIALI (DDI)** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| INGLESE |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**10. a ATTIVITA’ DIDATTICHE programmate**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero individuale per le discipline linguistiche, storico-geografiche, logico-matematiche |  |
| Attività di consolidamento/potenziamento |  |
| Attività di alfabetizzazione |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Attività per classi aperte |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| Progetti extra-curricolari |  |
| Altro (da specificare) |  |
|  |  |

**10.b METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire |  |  |
| * Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo |  |  |
| * Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |
| * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, tabelle, immagini …) |  |  |
| * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |
| * Dividere gli obiettivi di un compito in sottobiettivi |  |  |
| * Utilizzare schede contenenti consegne-guida al fine di orientare l’alunno nella selezione delle informazioni essenziali |  |  |
| * Riepilogare i punti salienti alla fine della lezione |  |  |
| * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e dei nuclei fondanti delle discipline |  |  |
| * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |
| * Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |
| * Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura |  |  |
| * Affidare responsabilità all’interno della classe |  |  |
| * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo) |  |  |
| * Insegnare le abilità sociali come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo |  |  |
| * Altro (da specificare) |  |  |

**10.c MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare |  |  |
| Dispensa dai tempi standard |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche |  |  |
| Accordo sui modi e sui tempi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, non considerando errori ortografici |  |  |
| Parziale sostituzione delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e /o mappe durante l’interrogazione |  |  |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |  |  |
| Valutazione del procedimento e non dei calcoli |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |

**10.d STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | Ita | Mat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione ed utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo materiali /strumenti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi prodotte dall’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza gli elementi visivi della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultare il dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza delle verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero delle risposte tra cui operare la scelta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare esercizi a completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggior tempo per copiare alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentare l’argomento della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.e CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | Ita | Sto | Mat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di frequenti prove intermedie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnare un peso minore alle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare esercizi a completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (da specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.f DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** (**DDI**)

**MATERIALI DI STUDIO (libro di testo digitale, materiali audio o video, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)**

**TIPOLOGIA INTERAZIONI CON GLI ALUNNI E FREQUENZA (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo…)**

**STRUMENTI-PIATTAFORME-CANALI DI COMUNICAZIONE (e-mail – aule virtuali del REGISTRO, sezione didattica del REGISTRO – Meet…)**

**Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)**

**VERIFICA E VALUTAZIONE (restituzione degli elaborati corretti, colloqui digitali, rispetto tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)**

**Ricordare Verifica formativa**

**PERSONALIZZAZIONE: (strumenti compensativi e dispensati nella nuova didattica)**

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Si concordano: |

IL CONSIGLIO DI CLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io sottoscritta genitore, firmando il presente piano dichiaro:

* di essere a conoscenza della normativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia firma ed ogni decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Esempio di ALLEGATO**

**ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | 1- riconoscere le informazioni principali in un testo 2. usare in modo semplice la lingua per la comunicazione orale 3. produrre testi semplici e globalmente corretti 4. riconoscere le principali funzioni e strutture della lingua |
| STORIA | 1. sapersi orientare nel tempo e nello spazio 2. conoscere gli eventi storici principali (Riforma e Controriforma; le guerre di religione, il Barocco; la monarchia costituzionale inglese e quella assoluta francese; Illuminismo; rivoluzione americana e francese) 3. comprendere le regole della convivenza civile 4. saper usare, guidata, gli strumenti della disciplina 5. esporre con linguaggio semplice ma chiaro, guidata da mappe e /o schemi di riferimento |
| GEOGRAFIA | 1. sapersi orientare in Italia, in Europa 2. conoscere le problematiche dell'Educazione Ambientale 3. saper riferire con un linguaggio semplice ma chiaro, guidata da mappe e /o schemi di riferimento |
| LINGUE | 1. comprendere semplici messaggi 2. parlare di sé e la propria famiglia 3. produrre brevi testi 4. scrivere semplici risposte |
| MATEMATICA | 1. eseguire correttamente semplici calcoli 2. applicare regole e formule in contesti semplici e guidati 3. riconoscere e risolvere elementari situazioni problematiche 4. usare in modo essenziale il linguaggio specifico |
| SCIENZE | 1. conoscere, osservare e individuare fatti e fenomeni negli aspetti fondamentali 2. descrivere con un linguaggio specifico semplice |
| TECNOLOGIA | 1.Conoscere le principali materie prime utilizzate per la produzione di beni di uso comune soprattutto nei settori: agricoltura, costruzioni e trasporti. 2.Conoscere semplici elementi legati alla produzione e trasformazione di materie prime inerenti i settori sopra indicati. 3.Osservando la realtà che lo circonda, descrivere utensili e macchine semplici e il funzionamento per la produzione di materiali. 4.Eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche piane con l'uso di strumenti tecnici (primi elementi di rapporto tra misurazione e realtà). 5.Progettare e realizzare semplici oggetti di uso quotidiano. |
| MUSICA | 1. possedere semplici tecniche esecutive 2. leggere ed interpretare un gesto sonoro con la guida del docente 3. discriminare i parametri fondamentali del suono 4. riconoscere ed analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale |